

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 МО Щербиновский район
Краснодарского края станица Новощербиновская

Тема: Обобщающий урок игра по теме
«Гидросфера»
6 класс

(Краевой Фестиваль «Кубань интерактивная-2014»)

Номинация:

Лучший ЭОР по предметам гуманитарного и общественно-научного цикла (русский язык, иностранные языки, литература, общественные науки ,музыка, география, МХК,ИЗО)

Подготовила:

Учитель географии МБОУ СОШ№10

Борсук Анжелика Ивановна

Обобщающий урок-игра по теме «Гидросфера»

Цель: закрепить знания, полученные при изучении темы.

Задачи:

- пробуждение интереса к географии, поиску дополнительного материала.
- развитие познавательных способностей учащихся
- развитие чувства коллективизма и навыков командной игры.
- раскрытие и развитие творческих способностей в ходе подготовки к игре.
- выявление ребят, интересующихся географией.
- развитие умений и навыков работы у карты.
- воспитание чувства бережного отношения к воде.

Оборудование: физическая карта мира; атласы на столе у каждой команды;

- презентация, созданная в прикладной программе MS Power Point
- листы для подсчета очков игроков
- компьютер
- визитки с названиями команд «Дельфин», «Медуза», «Акула», «Кит»;
- фишки-кораблики.

Ход урока:

1. ЭТАП Актуализация знаний (приветствие, объяснение правил)

Вступительное слово учителя: (1мин)

- Вы изучили тему «Гидросфера» и сегодня мы проведем урок обобщения в игровой форме.

У нас 4 команды: (приветствуем их аплодисментами)

Команда «Дельфин» - добрые, отзывчивые.

Команда «Акула» - смелые, выносливые.

Команда «Медуза» - нежные, терпеливые.

Команда «Кит» - храбрые, смелые.

На экране задания для 4 команд, дается 30-60 секунд на обсуждение. Затем вы по очереди отвечаете и за правильный ответ получаете фишку-кораблик(балл). Та команда, которая наберет большее количество фишек и будет победительницей. Можете подсказывать, помогать своему товарищу по команде, то есть прийти на помощь, а если не справитесь, то соперники помогут дать правильный ответ. А значит и фишка(балл) перейдет к ним. Жюри честно «судит»

2. ЭТАП Создание проблемной ситуации

Ведущий1

Безбрежен и велик Мировой океан. Неимоверно грозным является он людям в часы ненастий и кажется тогда, что нет силы, которая справилась бы с могучей причиной. Увы! Это впечатление обманчиво. Серьезная опасность угрожает океану: в океан, капля за каплей, устремляются чуждые океанской среде вещества, которые отравляют воду, уничтожая живые организмы.

Недаром 22 марта будет отмечаться очередной Всемирный день воды. Это мероприятие впервые было проведено в 1992г. в рамках конференции ООН по окружающей среде и развитию объединенных наций. Генеральная Ассамблея ООН объявила, что ежегодно 22 марта должны проводиться мероприятия, связанные с охраной и развитием водных ресурсов. И сегодняшний урок - это маленький вклад по охране вод.

Ведущий 2

Ведь наши предки - славяне обожествляли воду, поклонялись ей. *Назовите, пожалуйста праздники, связанные с водой.* (дети называют праздники: Чистый четверг, крещение младенцев, День Ивана Купалы, и даже в свадебных обрядах использовалась вода.)

В последнее время возник острый дефицит пресной воды. С чем он связан? (ответы детей: с загрязнением водоемов промышленными и бытовыми стоками, нефтью, тяжелыми металлами.) Страны, которые имеют достаточный запас пресных вод, также сталкиваются с проблемой загрязнения водоемов. Глобальное потепление климата и изменение в связи с этим гидрологического цикла делают проблему пресных запасов более острой. Важнейшая мера по охране водных ресурсов - это бережное их расходование. Наиболее эффективный путь защиты от загрязнений - это создание безотходного производства, а также фильтры, отстойники, биофильтры, добавление реагентов в сточные воды, химическая защита.[3]

1 тур «Не зная броду, не лезь в воду». Слайд 4(проверить основные понятия по теме)

Задания первого тура (5 мин)

Дельфины 1.Что такое гидросфера?

2.Что такое остров? Какой остров на Земле самый большой?(показ на карте)

3.Что такое исток?

4. Какие воды называют грунтовыми?

Акула 1.Что такое море?

2.Что такое полуостров? Покажите на карте п-ова: Аравийский и Камчатку.

3.Что такое устье?

4.что такое пойма?

МЕДУЗА

1.Что такое залив?(ПОКАЖИТЕ БЕНГАЛЬСКИЙ И БИСКАЙСКИЙ заливы.)

2.ЧТО ТАКОЕ АРХИПЕЛАГ?

3.ЧТО ТАКОЕ ОЗЕРО?

4.ЧТО ТАКОЕ РЕЧНАЯ СИСТЕМА?

КИТ :

1.ЧТО ТАКОЕ ПРОЛИВ?(ПОКАЖИТЕ ПРОЛИВЫ ДРЕЙКА И ГИБРАЛТАРСКИЙ).

2.ЧТО ПОКАЗЫВАЕТ СОЛЕНОСТЬ ВОДЫ?В КАКИХ ЕДИНИЦАХ ИЗМЕРЯЕТСЯ

3.ЧТО ТАКОЕ ЛЕДНИ

4.ЧТО ТАКОЕ ПОЛОВОДЬЕ?

2 ТУР « Капитан, капитан, улыбнитесь!» (5слайд).

(КАПИТАНЫ ДАЮТ ОТВЕТЫ НА ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ) (2мин)

ДЕЛЬФИНЫ: Я СИБИРСКАЯ РЕКА,
ШИРОКА И ГЛУБОКА
-БУКВУ(Е)НА(У)СМЕНИ

СТАНУ СПУТНИКОМ ЗЕМЛІ. (Луна)[]

АКУЛА Я УКРЫВАЮ САМОЛЕТЫ,
 КОГДА КОНЧАЮТСЯ ПОЛЕТЫ
 НО ТЫ ПОСТАВЬ СОЮЗ СО МНОЙ
 И СТАНУ БУРНОЙ Я РЕКОЙ. (Ангара)

МЕДУЗА НА ДНЕ РЕКИ, В ПРОХЛАДНОЙ ТЬМЕ
СКРЫВАЮСЬ Я ВЕКА,
НО ВОТ ТЫ (Н)ДОБАВИЛ МНЕ-
И Я УЖЕ РЕКА. (Нил)

КИТ К ТОРЖЕСТВЕННОМУ КРИКУ
ПРИБАВЬ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК ,
 ЧТОБ РЕЧКАПРОТЯНУЛАСЬ С СЕВЕРА НА ЮГ. (Урал)[1]

3 ТУР «ОДИН ЗА ВСЕХ И ВСЕ ЗА ОДНОГО» 6 слайд (4 мин)

(КАЖДАЯ КОМАНДА ОПИСЫВАЕТ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ВОДНОГО ОБЪЕКТА ПО
плану-алгоритму)

Дельфин: Река Лена 1.Исток 2.Устье 3.Притоки 4.Питание

Акула: Озеро Байкал 1.Котловина 2.Сточное или бессточное.3. Глубина и особенности

Медуза: Берингово море 1.На каком материке находится? 2.Бассейну какого океана принадлежит? 3.Внутреннее или окраинное ?

Кит: Красное море 1. На каком материке находится? 2. Как связано с океаном?
3. Внутреннее или окраинное. 4. Соленость моря.

4тур «Ну а в кубрике у нас» (7-8слайд)

В школьной программе многие предметы взаимосвязаны. На примере следующего конкурса вы проследите связь географии с литературой. Итак, в (вам предстоит отгадать загадки, вставить пропущенное слово в пословицу ,объяснив ее смысл.(3мин)

Дельфин: 1.Кругом вода ,а с питьем беда.

2. По морю идет, а до берега дойдет пропадет.

Акула: 1. Бегу я, как по лесенке, по камушкам звеня. Издалека по песенке
узнаете меня.

2. В тихую погоду нет нас нигде. Ветер подует – бежим по воде.

Медуза: 1.Посреди поля лежит зеркало, стекло голубое , а рама зеленая.

2.С высоты большой срываясь ,грозно он ревет .И, о камни разбиваясь, пеною встает.

Кит: 1.Из меня берут порою реки свой исток .А в руках твоих открою я любой замок.

2.Течет,течет- не вытечет. Бежит, бежит- не выбежит. [5]

(После ответов команд, показываем слайд с отгадками)

Пословицы:(слайд 9-10)(3 мин)

Дельфин: 1.После прилива всегда бывает...2Жди горя с моря,а беды от ...

Акула: 1.Царь огонь ,да царица ...2.Мутная...не из чистого озера течет.

Медуза: 1.Не будет ...,не будет и травы.2.Где ...,там и беда.

Кит: 1. Океан не пренебрегает и малыми ...2....и землю точит и камень долбит.[3]

(После ответов команд ,на 9слайде проверяем правильность пропущенных слов.)

5.тур называется <sos>(11 слайд)(4мин)

Что означает этот сигнал для кораблей ? Вам, ребята, придется помочь морским обитателям , которые перемешались в воде. Распределите их на 2 группы: моллюски и млекопитающие (После ответов команд, на 11 слайде показываем правильный ответ. Млекопитающие: кит, тюлень, дельфин, морж, утконос. Моллюски: осьминог, кальмар, каракатица[7]

6 тур «Ум хорошо, а два- лучше.» .(13 слайд)

(4 мин)Объясните причины данных явлений.

Дельфин: 1.Цунами.

Акула: 2Прилив и отлив.

Медуза: 3.Айсберг.

Кит: 4.Водопад.[8]

7тур «Помоги воде сам»(14 слайд - (4 мин)Объясните данные факторы загрязнения воды и их опасность.

Дельфин: 1. Бытовые отходы

Акула: 2. Отходы с заводов.
Медуза: 3. Твердые отходы.
Кит: 4. Ядерные отходы.[8]

Рефлексия 15 слайд.

Учитель: в природе все взаимосвязано, человек много вредит, нанося невосполнимый урон. Но часто случается, что именно люди приходят на помощь нашим братьям в природе. Сейчас вы увидите фрагмент видеофильма, показывающий доброе и заботливое отношение человека к морским обитателям. (**Просмотр фильма**(нажать на название фильма(6 мин)). Учитель или жюри в это время подводят итоги, подсчитывая баллы, определяя команду-победителя.))[6]

Итог урока:(16 слайд) Наша планета –планета воды, так как три четверти приходится на воды Мирового океана. Потому нам кажется, что воды много и о ней не стоит заботиться. Представьте себе, что на Земле закончилась вода. *Что произойдет?(ответы детей)* Да, без воды нет жизни. Так давайте будем ценить каждую капельку воды.(Ученик читает стих с экрана)(3 мин)

Вода! Тебе мы посвящаем
Стихи, и песни, и дела!
Тебя сегодня прославляем,
Чтоб ты у нас всегда была.
Чтоб реки были полноводны,
И мирно бы текли всегда,
Была прозрачна в них всегда вода!
Чтоб дождем нас поливала
Ты с чистых голубых небес .
И злился бы на нас поменьше
Могучий и всесильный Зевс
Тебе, Вода, поем мы славу!
Живи на счастье и забаву!
И радуй нас собой всегда.
Да пусть же славится вода![2]

Спасибо, ребята, за работу. Победила команда... Молодцы. Аплодисменты [4]

Используемые интернет ресурсы 17слайд

- 1.Куприн А.М. "Занимательная топография".
- 2.Пивоварова Г.П. "По страницам занимательной географии".
- 3.Циглер К.В. "География. Все обо всем."

- 4.<http://muzofon.com/search/>
5.<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-o-vode-v-prirode-dlja-shkolnikov.html>
6.<http://yandex.ru/video/search?text=%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D0%B2%D1%81%20%D0%BE%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2&where=all&filmId=9BJgTYOHs3M>
7.<http://detyam.com.ua/chem-zanyat-rebenka/poslovicy-i-pogovorki/517-poslovicy-i-pogovorki-o-vode.html>
8.http://mirgif.com/kartinki_voda.htm
9 .<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/460b6bda-2d8c-4515-94c5-0aa702ae4c2b/018e.pps>

Приложение 1.

Оценочный лист

Команда _____						
«Не зная броду, не лезь в воду»	Капитан, капитан, улыбнитесь	Один за всех и все за одного	Литературная география	<sos>	Ум хорошо, а два- лучше	Помоги воде сам

Общее количество баллов _____

Члены жюри

1. _____

2. _____

3. _____